



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

# L'enfant et sa relation avec l'environnement naturel

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



## Un rôle vital pour la construction de soi

En partenariat avec Pikler Lóczy France.

La diminution du temps passé à l'extérieur affecte les individus au niveau global de leur développement depuis le plus jeune âge. Le milieu dans lequel on grandit imprime en effet des marques somatiques, sensorielles et perceptives, et imprègne le rapport intime à l'espace et au temps. Il participe à l'équilibre de la santé mentale, d'éducation et de régulation pulsionnelle.

Le jardin, le parc sont des lieux de transition et de découvertes qui permettent l'expérience d'être relié à soi-même, à la nature et au vivant. Ces espaces et leurs aménagements peuvent être pensés comme une « troisième pièce » pour des lieux d'accueil, mais aussi comme espaces d'activités, de décélération, de fantaisie.

**Animé par Laurette Detry, psychologue clinicienne, avec la participation d'intervenants spécialisés.**

### Thèmes

La place de l'environnement naturel dans le développement de l'enfant. — Le lien entre l'humain et « le Tiers paysage » selon Gilles Clément. — Effets de la perte psychologique, motrice et somatique du contact avec un environnement naturel. — Le jardin comme « troisième pièce » différenciée. — Espace de transition potentielle dans les lieux d'accueil parents-enfants, les crèches et les institutions de soins. — Rôle de la pédagogie active dans l'expérience vécue au rythme de la nature. — Réflexions sur l'aménagement d'un jardin selon l'espace dédié : choix de végétaux, de matériaux nobles de médiation (terre, eau, argile...), d'espaces de motricité libre et de jeux. — Penser l'espace naturel comme support d'imagination et d'intimité.

### Objectifs

Identifier la richesse de l'espace naturel et ses apports sensoriels, moteurs, imaginatifs, développementaux. — Repérer les bénéfices sur la santé psychique et dans les relations professionnels/enfants, enfants entre eux et enfants/parents. — Observer, créer et investir l'espace extérieur comme « *un* troisième pièce *un* » soutenant le développement, la pensée, la découverte du monde.

### Public et prérequis

Ensemble des professionnels du champ de l'enfance et de la petite enfance.

### Méthodes de travail

2 jours. — Exposés théoriques et pratiques suivis d'échanges avec les participants. — Fabrication et manipulation d'éléments naturels. — Documents, textes de référence, supports vidéo.

#### Stage

SM24-61

#### Tarif

540 €

#### Lieu

Paris

#### Dates

17-18 juin 2024 (soit 14 h sur 2 jours)

## LUNDI 17 JUIN 2024

---

Présentation du stage,

Évaluation groupale de la nécessité de penser notre humanité en lien avec le milieu

Exemples de la place de l'environnement naturel dans différents cadres d'accueil et de soins (nourrissons, enfants, adultes) comme outils incontournables d'une appropriation d'un rythme psychique personnel au contact physique avec le réel d'un jardin ou d'un environnement naturel.

Exemple d'une expérience de l'animatrice effectuée avec

le Centre d'Etudes et de Recherches Petite Enfance.

Travail pratique avec utilisation de matériaux puis analyse et élaboration. .... 9 h à 13 h

**Detry Laurette, psychologue clinicienne; superviseuse; spécialiste de la prévention précoce et de la périnatalité.**

Conséquences de la perte des rapports à la nature en termes d'expériences sensorielles.

Biodiversité, urbanisation, humanité et santé mentale ..... 14 h à 17 h

**Detry Laurette**

**Noir Bérangère, psychologue clinicienne en lieu d'accueil enfants-parents (Paris); chargée de mission au Copes, association Cerep-Phymentin, Paris.**

## MARDI 18 JUIN 2024

---

Réflexion psychopédagogique pour un aménagement concret au bénéfice de la vie au plein air pour le jeune enfant.

Exemple de la création d'un lieu pensé au service de la liberté de mouvement, d'une relation atmosphère relationnelle apaisée et de la découverte de la beauté de la nature

Comment créer des espaces ajustés aux besoins de développement et aux intérêts de chaque enfant? ..... 9 h à 13 h

**Detry Laurette**

**Peyrot Catherine, directrice de l'association Pikler Lóczy France.**

Travail concret en extérieur : corps et spatialité, imagination, élaboration, transformations.

témoignages filmés d'adultes vulnérables sur l'intérêt d'un jardin.

Bilan du stage; bibliographie ..... 14 h à 17 h

**Detry Laurette**

